

Управление образования администрации Харовского муниципального района

ПРОТОКОЛ

**заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы
оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2021 году
(далее – Рабочая группа) №4 от 7 июля 2021 года**

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Хломова О.В., Смирнова Т.И.,
Лебедева А.А., Хломова О.В., Калина И.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О рассмотрении анализа мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

2. Об утверждении адресных рекомендаций по итогам анализа показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

3. Организация мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШПРО в эффективный режим работы.

4. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Результаты заседания:

1. По первому вопросу повестки слушали Смирнову Т.И., главного специалиста по общему образованию. Представлен анализ работы по показателям мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

По первому вопросу принято решение утвердить анализ показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

2. По второму вопросу повестки слушали Смирнову Т.И., главного специалиста по общему образованию. Смирнова Т.И. рассказала об адресных рекомендациях по показателям мониторинга качества общего образования в Харовском муниципальном районе в период 2020-2021 учебный год.

По второму вопросу принято решение утвердить адресные рекомендации показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

3. По третьему вопросу слушали Хломову О.В., заместителя начальника управления образования администрации Харовского муниципального района об организации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШПРО в эффективный режим работы.

По третьему вопросу принято решение продолжить работу по реализации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШНРО в эффективный режим работы согласно муниципальной Программе помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг.

4. По четвёртому вопросу слушали Громову Е.В., начальника управления образования администрации Харовского муниципального района. Были представлены управленческие решения за 2019-2021 годы.

По четвёртому вопросу принято решение проанализировать эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

5. Управлению образования администрации Харовского муниципального района (Громовой Е.В.) направить адресные рекомендации по достижению показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы в образовательные организации в срок до 15.08.2021.

6. Смирновой Т.И., главному специалисту по общему образованию, опубликовать адресные рекомендации на сайте управления образования администрации Харовского муниципального района по достижению показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

7. Руководителям образовательных организаций рассмотреть на заседаниях педагогических советов адресные рекомендации по показателям мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы в срок до 1 сентября 2021 года.

8. Главному специалисту по общему образованию Харовского муниципального района (Смирновой Т.И.) подготовить анализ эффективности принятых мер в срок до 15 июля 2021 года.

Председатель комиссии:



Громова Е.В.

Секретарь комиссии:



Калина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2021 году №4 от 07.07.2021

Начальник управления образования администрации Харовского района

 Е.В.Громова

Приложение 1 к протоколу заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района в 2021 году №4 от 07.07.2021

Анализ показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы

Цели проведения мониторинга:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР);
- организация работы со ШНОР;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР);
- дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения

качества образования;

- организовать повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, показывающих устойчиво низкие результаты;
- организовать сетевое взаимодействие для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечить методическое сопровождение мероприятий школ для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.

Методы сбора и обработки информации мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор контекстной информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методика расчета Индекса социального благополучия школ НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Вологодской области, ФИС ОКО) и региональных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм);
- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- анализ отчетов муниципальной методической службы (далее ММС) по проделанной работе за текущий учебный год.

Анализу подлежали образовательные результаты обучающихся, управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации.

**Критерии и показатели мониторинга
системы работы со школами с низкими образовательными
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

№	Критерии	Показатели
1	Выявление ШПРО	1. доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года; 2. доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО, низкий индекс социального благополучия школ
2	Динамика образовательных результатов в ШНОР	-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР, % -доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ, % -доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору, % -доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ, % -доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, % -доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах, % -процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы, % -доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу, % -доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку

		метапредметных результатов, % -доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ, %
3	Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО	-доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций, %
4	Оказание методической помощи ШНРО	-доля ШНРО, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, %

**Количественные показатели мониторинга
системы работы со школами с низкими образовательными
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

№	Показатель	Значение 2019 года		Значение 2020 года		Значение 2021 года	
		количество единиц	в %	количество единиц	в %	количество единиц	в %
1	Доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года	3	43	2	28	1	14

2	Доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО, низкий индекс социального благополучия школ	0	0	0	0	0	0
3	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР, %						
	Математика 4 класс	80	63	48	44,86	53	46,49
	Русский язык 4 класс	78	62	49	44,55	68	64,76
	Окружающий мир 4 класс	73	57	57	51,82	60	54,55
	Математика 5 класс	62	55	41	36,28	47	43,93
	Русский язык 5 класс	75	65	74	62,18	67	60,36
	Биология 5 класс	79	69	70	57,85	85	75,22
	История 5 класс	55	48	49	40,5	49	43,36
	Математика 6 класс	58	53	18	20,45	65	56,52
	Русский язык 6 класс	61	54	45	50,56	72	61,02
	География 6 класс	61	53	32	38,1	26	42,62
	Биология 6 класс	76	72	32	34,41	38	67,86
	История 6 класс	51	46	15	16,67	43	61,43
	Обществознание 6 кл	59	57	42	45,16	43	46,23
	Математика 7 класс	59	63	38	42,7	71	69,61
	Русский язык 7 класс	43	41	30	42,25	54	53,47
	География 7 класс	5	23	6	7,79	21	25,93
	Биология 7 класс	22	49	36	43,37	63	68,48
	История 7 класс	9	47	19	25,65	55	56,12
4	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ, %	142	95	-	-	77	90
5	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ		94,7	-	-	-	-
6	Доля обучающихся, набравших менее 150		24,3		19,8		12,5

	баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, %						
7	Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах, %						
	Математика 4 класс		6,3		16,8		
	Русский язык 4 класс		6,4		25,5		
	Окружающий мир 4 кл		0		2,7		
	Математика 5 класс		6,2		41,6		
	Русский язык 5 класс		19		23,5		
	Биология 5 класс		4,4		32,2		
	История 5 класс		15,7		22,3		
	Математика 6 класс		40		39,8		
	Русский язык 6 класс		34,8		36		
	География 6 класс		10,3		6		
	Биология 6 класс		18,9		37,6		
	История 6 класс		21,6		44,4		
	Обществознание 6 кл.		18,4		35,2		
	Математика 7 класс		33,2		41,6		
	Русский язык 7 класс		34,9		39,4		
	География 7 класс		12,3		71,4		
	Биология 7 класс		19,6		48,2		
	История 7 класс		26,8		56,8		
8	Процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы		86		-		92
9	Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную		100		100		100

	образовательную программу, %						
10	Доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов		89		92		90
11	Доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ		9		-		6
12	Доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций, % (высшая категория)		65		68		71
13	Доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, %	3	100	2	100	1	100

Анализ результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в ШНО

Для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием является критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и

препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

В Харовском муниципальном районе образовательные услуги по образовательным программам общего образования оказывают 7 учреждений: 2 городские школы и 5 сельских школ. В связи с этим кластерный анализ проведен по двум категориям: городские общеобразовательные школы и сельские общеобразовательные школы.

За период с 2019 по 2021 годы в ходе проведения мониторинга качества обучения среди сельских школ было выявлено четыре ШНРО, среди городских - 1.

В 2020-2021 учебном году контингент общеобразовательных школ составлял 1335 обучающихся. Количество обучающихся в сравнении с 2019-2020 учебным годом снизилось на 28 человек. Снижение контингента произошло в связи с возросшей активностью миграции населения в областной центр в одной городской средней школе – МБОУ «Харовская СОШ №2» (ШНОР в 2020-2021 гг.) и в двух сельских основных школах – МБОУ «Ильинская ООШ» (ШНОР в 2019 году) и МБОУ «Семигородская ООШ» (ШНОР в 2020 году). Активная миграция населения – одна из причин низкого уровня образовательных результатов школьников.

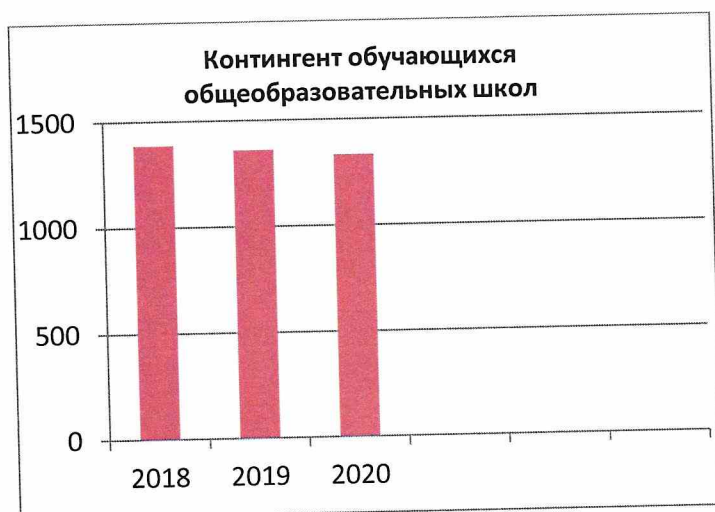


Рисунок 1 – численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в чел.

Одно из основных направлений деятельности управления образования Харовского муниципального района – повышение уровня качества образования и показателей достижения образовательных и воспитательных результатов. С этой целью проводится ежегодный мониторинг и анализ показателей качества обучения.

В 2020 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период получен один

неудовлетворительный результат по математике профильного уровня. В результате успеваемость по итогам основного периода составила 96,6%. Общая успеваемость по русскому языку составила 100%, что соответствует показателям 2018 и 2019 годов.

В 2021 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период успеваемость по обязательному экзамену – русский язык – составила 100%. На экзаменах по выбору получено два неудовлетворительных результата: по профильной математике и по биологии.

Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 2 предметам: по профильной математике с 59,7 до 54,5 и по обществознанию с 70,2 до 64.

Анализ результатов обязательного ЕГЭ по русскому языку

Наименование ОО	Выпуск	Кол-во участников ЕГЭ	% участия в ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Выпускники, набравшие 90 и более баллов		Выпускники, набравшие 81-100 баллов		Справляемость	
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова	47	47	100	72,5	94	55	6	12,8	15	31,9	47	100
МБОУ «Харовская СОШ №2»	17	13	76,5	79	96	51	3	17,6	8	47	17	100
Харовский район 2021 год	64	60	88,3	75,8	96	51	9	14	23	36	60	100
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30	30	100	75	96	57	3	10	10	33,3	30	100
МБОУ «Харовская СОШ №2»	16	10	62,5	73	94	60	2	20	2	20,0	10	100
Харовский район 2020 год	46	40	86,9	74,4	96	57	5	12,5	12	30,0	40	100
Харовский район 2019 год	61	61	100	73	96	51	4	6,6	12	19,7	61	100
Харовский район 2018 год	61	61	100	75,7	96	44	7	11,5	21	34,4	61	100
Харовский район 2017 год	40	40	100	72,6	93	50	5	13	12	30	40	100

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования (пороговое значение) по русскому языку как и в предыдущие годы составило 24 балла. Все

участники ЕГЭ получили результат выше порогового значения. Средний тестовый балл по району 75,8 балла, что несколько выше балла прошлого года- 74,4 балла. Максимальный балл по русскому языку как и в прошлом году составил – 96 баллов. Результат 90 и более баллов по русскому языку получили 9 выпускников, что составляет 14 % от выпуска (6 чел.- МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова, 3 чел.- МБОУ «Харовская СОШ №2»). Данный показатель выше прошлогоднего. Выпускников, набравших 81-100 баллов по району 23, больше, чем в прошлом году почти в 2 раза.

Минимальный балл выпускников в 2021 году ниже, чем в прошлом году (2021 год – 51 балл, 2020 год- 57 баллов). На протяжении 5 лет выпускники с результатами ниже 40 баллов в Харовском районе отсутствуют.

По модели PISA. В 2021 году прошел апробационный этап PISA на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Основной этап оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности будет проходить в 2022 году.

Кластерный анализ результатов ВПР

Качество обучения обучающихся 4-х классов в 2020 по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по русскому языку (18,2%). Индекс низких результатов (для обучающихся, не набравших количество баллов, равное сумме минимального порога и 5% от максимального балла, далее – ИНР) в 2020 году больше, чем в 2019 году по всем предметам.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 4 класс	115	125	110	68,7	66,4	32,7	6,1	1,6	18,2	6,4	25,5
Математика 4 класс	114	127	107	89,5	77,2	59,8	0,0	1,6	12,1	6,3	16,8
Окружающий мир 4 класс	109	128	110	92,7	92,2	70,0	0,0	0,0	1,8	0,0	2,7

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 25%, по математике – МБОУ «Семигородская ООШ» - 60%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 50%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по всем предметам находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

**Качество обучения по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся
4-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	72,1	54,4	30,9	93,5	76,8	54,3	94,7	87,1	65,2
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	68,8	97,1	35,7	87,1	88,2	70,8	86,7	100	76,0
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	40,0	37,5	50,0	83,3	62,5	100,0	83,3	100	100,0
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	75,0	100	40,0	100	83,3	60,0	100	100	80,0
5.	МБОУ "Сорожинская ООШ "	100	75,0	25,0	100	75,0	66,7	100	100	100,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	25,0	33,3	66,7	50,0	66,7	100	100	50,0
	Харовский район	79,2	66,4	32,7	92,8	77,2	59,8	89,4	92,7	70,0
	Вологодская область	77,5	73,4	54,6	82,7	83,6	70,7	80,5	86,5	70,5

Качество обучения обучающихся в 5-х классах в 2020 году по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по математике (23,9%). Индекс низких результатов в 2020 году больше, чем в 2019 году, также по всем предметам.

**Результаты ВПР обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2018-2020 годах**

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 5 класс	110	116	119	43,6	62,9	54,6	28,2	7,8	10,1	19,0	23,5
Математика 5 класс	20	113	113	60,0	67,3	38,9	25,0	6,2	23,9	6,2	41,6
Биология 5 класс	105	114	121	79,0	69,3	43,0	0,0	0,9	11,6	4,4	32,2
История 5 класс	105	115	121	61,9	52,2	43,0	5,7	2,6	7,4	15,7	22,3

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 33,3%, по математике – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по русскому языку и истории находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», по математике и биологии – МБОУ «Харовская СОШ №2».

**Качество обучения по русскому языку, математике, биологии и истории среди обучающихся
5-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Биология			История		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	49,2	71,2	52,8	-	85,0	45,6	75,8	76,7	55,6	69,8	62,3	38,7
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	22,2	44,4	67,9	-	38,7	25,0	75,0	53,1	30,0	40,0	21,9	64,3
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	57,1	60,0	44,4	85,7	80,0	28,6	100	80,0	22,2	100	80,0	62,5
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	28,6	80,0	40,0	28,6	60,0	75,0	83,3	60,0	0,0	33,3	100	0,0
5.	МБОУ "Сорожинская ООШ"	-	83,3	33,3	-	57,1	25,0	-	85,7	33,3	-	57,1	0,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	66,7	50,0	100	33,3	0,0	100	66,7	0,0	50,0	33,3	0,0
	Харовский район	43,6	62,9	54,6	60,0	67,3	38,9	79,0	69,3	43,0	61,9	52,2	43,0
	Вологодская область	46,2	52,2	40,5	46,6	54,2	40,1	58,3	58,0	29,2	54,3	38,4	32,9

Наибольшее значение качества обучения обучающихся 7-х классов в 2020 году по русскому языку и биологии. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по английскому языку (76,1%). Наибольший индекс низких

результатов также по английскому языку.

**Результаты ВПР обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2020 году**

Предмет	Количество участников	Качество обучения	% участников, не преодолевших минимальный порог	ИНР
Русский язык	71	33,8	21,1	39,4
Математика	89	28,1	22,5	41,6
Физика	78	17,9	20,5	70,5
Биология	83	33,7	18,1	48,2
География	77	3,9	54,5	71,4
История	74	23,0	21,6	56,8
Обществознание	68	25,0	29,4	50,0
Английский язык	71	4,2	76,1	83,1

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по всем предметам наблюдается в МБОУ «Шапшинская ООШ». Среди городских школ по всем предметам - в МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2020-2021 учебном году результаты выше региональных по всем предметам, кроме географии и английского языка, продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Пундужская ООШ», ниже региональных по всем предметам – МБОУ «Харовская СОШ №2».

Кластерный анализ результатов ОГЭ

В Харовском муниципальном районе образовательные услуги по образовательным программам общего образования оказывают 7 учреждений: 2 городские школы и 5 сельских школ. В связи с этим **кластерный анализ** проведен по двум категориям: городские общеобразовательные школы и сельские общеобразовательные школы.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций Харовского района обучались 121 человека, в том числе 31 – по адаптированной общеобразовательной программе. По результатам обучения один человек не допущен к прохождению ГИА (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»), что составляет 0,8 % от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2019 году не допущено к ГИА 4 человека - 3,4%, в 2018 году не допущено к ГИА 5 человек - 3,4%, в 2017 году - четыре человека – 2,5%, в 2016 году - четыре человека - 2,8%, в 2015 году не допущен один человек – 0,8%. Таким образом, к прохождению ГИА допущено 120 человек. Из них ГИА в форме ОГЭ проходили 88 человек, 32 человека проходили ГИА в форме ГВЭ (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 20 человек, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 9 человек, МБОУ «Сорожинская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Шапшинская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Ильинская ООШ» - 1 человек).

В Харовском районе в основной период 12 участников экзамена получили неудовлетворительные результаты, в т.ч.

-по математике 11 человек, из них
в форме ОГЭ – 10 человек (СОШ Прокатова – 4, СОШ №2 – 7);

в форме ГВЭ – 1 человека (СОШ имени В.Прокатова);
 - по русскому языку 1 человек (СОШ имени В.Прокатова).

Таким образом, в основной период получили положительные результаты только 90% участников экзаменов, не справились с ГИА 10%.

После пересдачи в дополнительные сроки основного периода в июне 2021 года результаты ГИА следующие: 10 человек смогли улучшить результат экзамена по математике (9 – ОГЭ, 1 – ГВЭ), 1 обучающийся не получил положительный результат, 1 обучающийся справился с экзаменом по русскому языку.

Таким образом, по результатам основного периода с учетом пересдачи не прошел ГИА 1 человек (0,8%).

В соответствии с Постановлением Правительства №256 от 26.02.202 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ему предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июне составила 99,2%, что лучше показателя 2019 года - 94,2%. Не получил аттестат об основном общем образовании в июне 2021 года 1 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»).

Результаты ГИА-9 по основным предметам

(в форме ОГЭ)

	Успеваемость						Успешность						
	Харовский район						Вологодская область						Вологодская область
	2016	2017	2018	2019	2021	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2021	
Математика	100	100	98,4	94,7	98,9		66,9	48,6	63,4	57,3	48		
Русский язык	100	100	100	99,3	100		75	77,7	71,5	76,5	62,5		

По результатам основного периода по **русскому языку** (с учетом пересдачи в основной период) в форме ОГЭ и в форме ГВЭ отметки положительные у всех участников.

ООО	Кол-во выполнивших работу	результаты в форме ОГЭ								Успеваемость	на "4" и "5"		Средний балл/ оценка	Максимальный балл	Минимальный балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			Кол-во	%			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
Харовская СОШ имени В.Прокатова	49	0	0	23	46,9	20	40,8	6	12,2	100	26	53,1	24/4	31	15
Харовская СОШ №2	28	0	0	7	25	12	42,9	9	32,1	100	21	75	25/4	32	15
Ильинская ООШ	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	100	2	66,7	25/4	29	23
Пундужская ООШ	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	100	2	66,7	24/4	30	19
Семигородская ООШ	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	1	50	23/4	26	20
Сорожинская ООШ	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	2	100	28/4	30	27
Шапшинская ООШ	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	1	100	32/5	32	32
Харовский район 2021	88	0	0	33	37,5	36	40,9	19	21,6	100	55	62,5	26/4	32	15
Харвоский район 2019г.	149	1	0,7	34	22,8	61	40,9	53	35,6	99,3	114	76,5			
Харвоский район 2018г.	123	0	0	35	28,5	47	38,2	41	33,3	100	88	71,5	30/4	39	16
Харовский район 2017г.	148	0	0	33	22,4	58	38,8	57	38,8	100	115	77,7	31/ 4	39	13
Харовский район 2016г.	124	0	0	31	25	51	41,1	42	33,9	100	83	75	30/4	39	

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

По сравнению с 2019 годом

1. Все обучающиеся справились с экзаменом, как в городских, так и в сельских школах. Успеваемость в 2021 году составила 100%, в 2019 году составила 99,3% .

2. Уменьшилась доля обучающихся, получивших «5» и получивших «4». Соответственно в целом наблюдается снижение доли обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» с 76,5% в 2019 году до 62,5% в 2021 году.

Среди сельских школ самые высокие показатели качества знаний в Шапшинской и Сорожинской школах (на 4 и 5 справились 100% обучающихся), самый низкие – у Семигородской школы – 50%. Среди городских школ выше показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 75% («Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 53,1%).

2. Увеличилась доля обучающихся, получивших за экзамен «3» с 28,5% до 37,5%.

ГВЭ по русскому языку в 2021 году сдавали 30 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 18 обучающихся, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 9, МБОУ «Сорожинская ООШ» - 1, МБОУ «Шапшинская ООШ» -1) , успеваемость – 100%, на 4 и 5 – 84,5 %.

Математика

Успеваемость сельских школ Харовского муниципального района по математике составила 100%. С учетом пересдачи успеваемость по математике в городских школах, сдававших предмет в форме ОГЭ и в форме ГВЭ, составила 98,9% (2019г. - 94,7%). После пересдачи все обучающиеся, сдававшие математику в форме ГВЭ, показали 100% успеваемость. До пересдачи успеваемость этой группы обучающихся составляла 66,7% (справились с экзаменом 2 человек из 3). Успеваемость по математике, проходивших ГИА в форме ОГЭ, после пересдачи повысилась с 88,6% до пересдачи (10 человек получили неудовлетворительный результат) до 98,9 после пересдачи (1 человек).

ООО	Кол-во участников	результаты в форме ОГЭ								успеваемость	на 4 и 5		Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			кол-во	%			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
Харовская СОШ имени В.Прокатова	48	1	1,1	23	47,9	19	39,6	5	10,4	2,1	24	50	3/14/4	9/25	2/6
Харовская СОШ №2	28	0	0	18	64,3	8	28,6	2	7,1	100	10	35,7	3/12/3	8/27	2/9
Ильинская ООШ	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	50	100	2	66,7	4/15/4	6/19	3/11
Пундужская ООШ	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	100	1	33,3	4/14/3	6/21	2/8
Семигородская ООШ	2	0	0	1	50	0	0	1	50	100	1	50	6/18/4	7/22	4/13
Сорожинская ООШ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	0	2/7/3	2/7	2/7
Шапшинская ООШ	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	1	100	7/22/5	7/22	7/22
Харовский район 2021г	88	1	1,1	46	52,2	30	34,1	9	5,7	98,9	39	44,3	4/15/4	9/25	2/6
Харовский район 2019г.	150	8	5,3	56	37,3	57	38	29	19,3	94,7	86	57,3		10/30	1/3
Харовский район 2018г.	123	2	1,6	43	35	54	43,9	24	19,5	98,4	78	63,4	15/3	30	3
Харовский район 2017г.	148	0	0	77	52	56	37,8	15	10,1	100	71	48	14/ 3	28	2
Харовский район 2016г.	124	0	0	41	33,1	45	36,3	38	30,6	100	83	66,9	4	29	

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

По сравнению с результатами 2019 года

1. Уменьшилось количество обучающихся, не прошедших ГИА по математике с 8 до 1 человека. Соответственно повысилась успеваемость по данному предмету с 94,7% до 98,9%.

Полная успеваемость по математике во всех школах кроме МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова».

2. Доля обучающихся, получающих на экзамене «5», значительно снизилась - с 19,3% до 5,7%. Вместе с тем снизилась доля «четверошников» на 4% с 38% до 34,1% и соответственно увеличилась доля «троешников» с 37,3% до 52,2%.

В целом доля обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» снизилась с 57,3% в 2019 году до 44,3%.

Среди сельских школ 100% качество знаний показала МБОУ «Шапшинская ООШ» (1 человек – «5» за экзамен), 66,7% - МБОУ «Ильинская ООШ» (2 обучающихся из трех сдали экзамен на «4»). Самый низкий результат по оценкам «4» и «5» у МБОУ «Сорожинская ООШ» - 0%.

Среди городских школ показатель качества выше у МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 50%, в МБОУ «Харовская СОШ №2» - 35,7%.

Кластерный анализ результатов диагностических работ

В школах Харовского муниципального района ежегодно проводятся предметные и метапредметные диагностические работы.

МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС

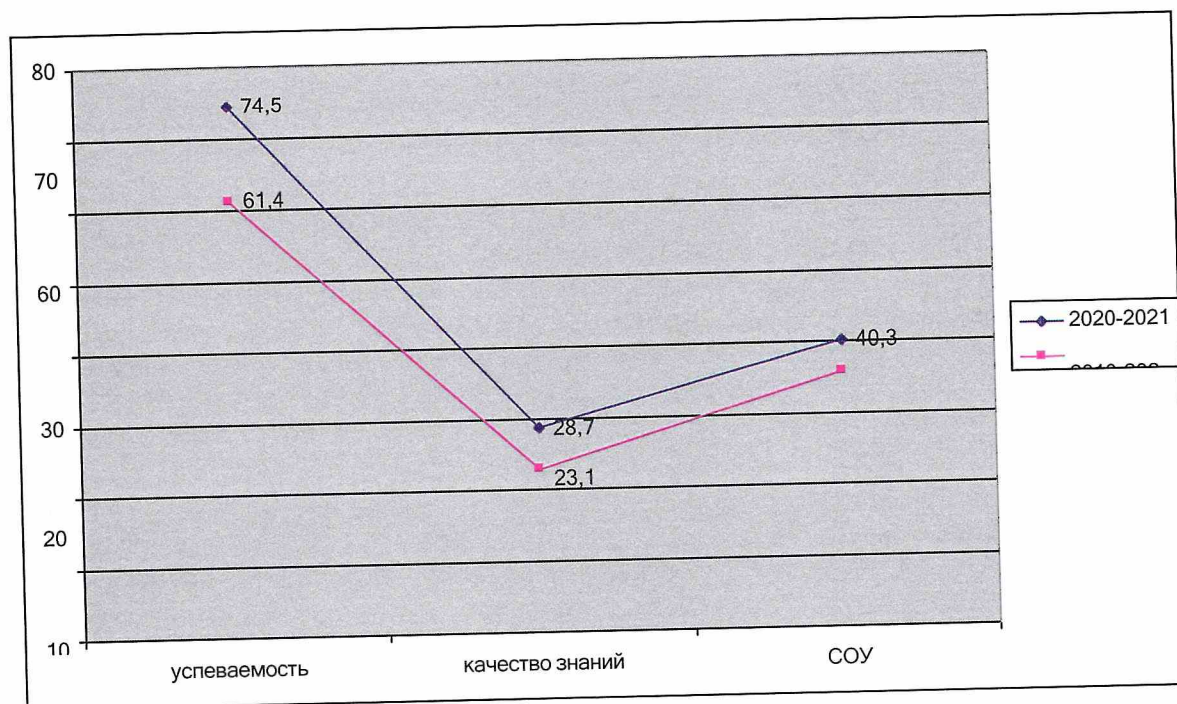
Цель контрольно-диагностических работ - оценка уровня общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации; отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки выпускников согласно обобщенному плану варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2020-2021 учебном году государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

В соответствии с графиком и порядком проведения в мониторинговых мероприятиях приняли участие 79 обучающихся 9-х классов 7 общеобразовательных организаций Харовского района, что составляет 93,4% от общего количества обучающихся 9-х классов.

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Математика» достигнуты для прохождения итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования только у 57,3% обучающихся.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» не смогли набрать 13 обучающихся (16%), что на 7% меньше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительные результаты показателей качества образования по итогам диагностических работ по математике в 9-х классах за последние 2 года



Таким образом, отмечается повышение показателей качества знаний по всем показателям по сравнению с результатами КДР по математике в 9-х классах в 2020-2021 учебном году.

Самый низкий процент качества знаний внутри кластера городских школ – 0, отмечен в МБОУ «Харовская СОШ №2». Низкий показатель среди сельских школ МБОУ «Шапшинская ООШ» - 11,1%. В остальных школах этот показатель держится в диапазоне от 33,3 до 60%.

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

В контрольных диагностических работах по русскому языку приняли участие 75 обучающихся 9-х классов 7 образовательных организаций Харовского района, что составляет 90,9 % от общего количества обучающихся 9-х классов.

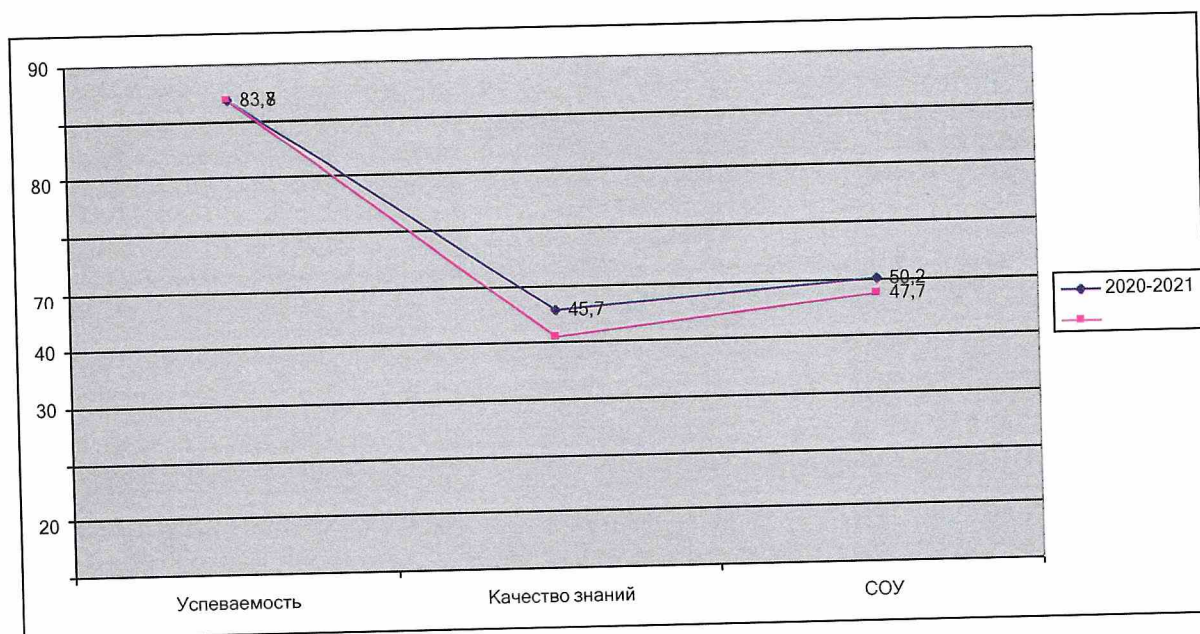
Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Русский язык» достигнуты для прохождения итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования у 84,8% обучающихся. При этом 15,2% будущих выпускников показали неудовлетворительный результат, что указывает на недостаточный уровень языковой компетенции.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Русский язык» не смогли набрать 11 учащихся (15,2%).

В «группу риска» вошли 36 обучающихся, что на 12 обучающихся меньше, чем в прошлом году.

В сравнении с результатами диагностических работ 2019-2020 года успеваемость повысилась во всех образовательных организациях.

Сравнительные результаты показателей качества образования по итогам диагностических работ по русскому языку в 9-х классах за последние 2 года



Самый низкий процент качества знаний среди городских школ отмечен в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Низкий показатель среди сельских школ МБОУ «Сорожинская ООШ» - 32%. В остальных школах этот показатель держится в диапазоне от 36 до 73%.

Аналитический отчет по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2018-2019 – 2020-2021 учебных годах

Цель проведения мониторинга: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения, оценить степень освоения УУД учениками по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД; внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности УУД и построены на основе следующих умений:

Способность внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем:

- Умение объяснить название текста.
- Умение понимать текст, извлекать необходимую информацию.
- Анализ информации, приведённой в тексте.
- Поиск в тексте конкретной информации, построение логических

рассуждений.

- Умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции по поводу прочитанного.
- Освоение умений, связанных с планированием проекта:
- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение.
- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение в соответствии с конкретными условиями, предложенными в предыдущих заданиях.
- Умение представлять возможный продукт проекта.
- Умение представлять возможный продукт проекта, используя знаки и символы, модели и схемы.
- Освоение умений, связанных с самооценкой выполнения работы:
- Умение оценивать правильность выполнения работы.
- Умение осуществлять самооценку выполненной работы.

По итогам проведения данной работы мы можем показать общие тенденции в формировании метапредметных результатов у обучающихся 5-9-х классов.

Сравнительный анализ достижений метапредметных умений учеников школы в 2018-2019 учебном году с аналогичными метапредметными умениями учеников в 2020-2021 году, выполненный в рамках каждой образовательной организации, позволит сделать вывод о динамике развития этих умений у обучающихся. Поскольку результаты обучающихся сравниваются с их же предыдущими результатами и констатируют факт «прироста» знаний конкретных учеников, в данном случае можно говорить о формирующем оценивании метапредметных результатов обучающихся. Такое оценивание позволит выявить образовательные трудности учеников и наметить ряд мер для их преодоления.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Результаты мониторинга УУД.

Вид УУД	Учебный год	Кол-во уч.	Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Личностные								
5 класс	2018-2019	86	5	19	21	80	0	0
6 класс	2018-2019	76	6	23	20	77	0	0
7 класс	2018-2019	82	5	18	16	59	5	18

8 класс	2018-2019	49	3	9	17	54	11	35
9 класс	2018-2019	73	3	10	18	60	9	30
5 класс	2020-2021	78	6	19	16	59	11	32
6 класс	2020-2021	84	5	16	17	54	10	30
7 класс	2020-2021	83	5	15	18	60	8	22
8 класс	2020-2021	81	3	4	15	54	11	28
9 класс	2020-2021	86	4	5	17	63	9	10

Вид УУД	Учебный год	Кол-во уч.	Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Коммуникативные								
5 класс	2018-2019	86	3	3	21	80	4	4
6 класс	2018-2019	76	6	8	20	77	5	6
7 класс	2018-2019	82	4	4	16	59	5	18
8 класс	2018-2019	49	3	6	17	54	7	14
9 класс	2018-2019	73	3	5	18	60	9	30
5 класс	2020-2021	78	6	7	16	59	11	32
6 класс	2020-2021	84	5	5	17	54	10	30
7 класс	2020-2021	83	5	6	18	60	8	22
8 класс	2020-2021	81	3	4	15	54	12	29
9 класс	2020-2021	86	4	6	17	63	13	15

Вид УУД	Учебный год	Кол-во уч.	Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Регулятивные								
5 класс	2018-2019	86	5	6	16	59	2	7
6 класс	2018-2019	76	6	4	17	54	3	11
7 класс	2018-2019	82	4	4	18	60	3	11
8 класс	2018-2019	49	3	6	17	54	1	4
9 класс	2018-2019	73	3	5	18	60	4	15
5 класс	2020-2021	78	6	7	15	54	6	22
6 класс	2020-2021	84	5	5	17	63	4	18
7 класс	2020-2021	83	5	6	17	54	6	7
8 класс	2020-2021	81	5	6	18	60	5	5
9 класс	2020-2021	86	6	7	16	59	5	6

Вид УУД	Учебный год	Кол-во уч.	Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Познавательные								
5 класс	2018-2019	86	3	6	21	80	4	4
6 класс	2018-2019	76	3	5	20	76	5	6
7 класс	2018-2019	82	6	7	20	76	5	18
8 класс	2018-2019	49	5	5	16	61	7	14
9 класс	2018-2019	73	5	6	16	61	9	30
5 класс	2020-2021	78	5	6	16	59	1	4
6 класс	2020-2021	84	5	6	12	54	4	15
7 класс	2020-2021	83	6	4	10	45	6	22
8 класс	2020-2021	81	4	4	15	53	4	18
9 класс	2020-2021	86	5	6	15	48	6	

1. По итогам выполнения диагностической работы 90% обучающихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 50% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.

2. Доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ в 2020-2021 учебном году составляет 6%.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

5. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

6. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Выводы:

Проведенная педагогическая диагностика динамики образовательных результатов в ШНРО и анализ результатов позволяют сделать выводы:

1. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в 2021 году составляет в среднем 64%. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР менее 50% наблюдается по математике, географии, истории. Результаты обучающихся по итогам ВПР ниже текущей успеваемости.

2. Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ составляет 90%, что ниже показателя 2019 года на 5%.

3. Доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ плавно снижалась в течение трёх лет.

4. Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах в 2021 году ниже показателей 2020 года.

5. Процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы выше показателя 2020 года, что связано с активным сотрудничеством со специалистами консультационного центра и организацией профилактических мероприятий.

6. Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу в течение трех лет стабильно составляет 100%.

7. Доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов и доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ незначительно ниже показателя 2020 года, что связано с ограничительными мероприятиями в конце 2019-2020 учебного года в связи с новой коронавирусной инфекцией.

Анализ результатов мониторинга по учету педагогических работников ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций

Мониторинг проведен на основании анализа информации, предоставленной АОУ ВО ДПО «ВИРО», образовательными учреждениями и информации, размещенной на официальных сайтах ОО.

В МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» Харовского района созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации в период с 2019 по 2021 год прошли все руководители ШНРО (100%), в 2020 году все педагоги ШНРО по

математике и русскому языку (100%) прошли курсы повышения образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего». По программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в 2020 году (ФГАОУ «Академия Минпросвещения России») прошли обучение 9 учителей общеобразовательных организаций Харовского района. Все педагоги по итогам КПК получили «зачет».

В рамках проекта Минпросвещения России по созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников 14 мая 2021 года в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей приняла участие Гурина Елена Васильевна, учитель химии МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», набрала 27 первичных балла (максимальный - 34, минимальный - 20), рекомендована для включения в региональный методический актив Вологодской области. Приказом Департамента образования Вологодской области от 12.05.2021 № 959 утвержден персональный состав учителей, участников процедуры оценки. В процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей, обучающихся по ДПП ПК «Школа современного учителя» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), 30 июня 2021 года принял участие Проворов Дмитрий Борисович, учитель истории МБОУ «Харовская СОШ № 2». Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей поступят в августе 2021 года. Приказом Департамента образования Вологодской области от 24.06.2021 № 1299 утверждено количество участников, даты проведения для муниципальных районов (городских округов) области.

В 2020 году для шести педагогов ШНРО по математике и русскому языку были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). В 2021 году ИОМ реализуют 12 учителей ШНРО.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Харовского района: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: контрольно-надзорная деятельность, сопровождение/поддержка молодых педагогов, работа с одаренными детьми.

Численность руководящих и педагогических работников Харовского

**муниципального района ШНРО, прошедших повышение квалификации и
(или) профессиональную переподготовку с 2019 по 2021 год
по данным формы ФСН ОО-1**

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Харовского района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Харовском районе.

№ п/п	Показатель	Данные 2021 г. , %
1.	Доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций	71%
2.	Доля руководителей в ШНРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	100%
3.	Численность педагогических работников в ШНРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года	100%

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Информационно-аналитические материалы позволяют корректировать учебный план Муниципальной методической службы (далее – ММС) Харовского района, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2020-2022 гг.

Мероприятия по реализации ДППО

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия
1.	Июль (ежегодно)	Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов

		педагогов
2.	Август - декабрь (ежегодно)	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	Сентябрь - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации
4.	Январь - февраль (ежегодно)	Подбор диагностических методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО (составление пакета диагностических методик)
5.	март (ежегодно)	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива.
6.	Сентябрь (ежегодно)	Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации
7.	В течение II-III квартала(ежегодно)	Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов Харовского района с АОУ ВО ДПО «ВИРО».
9.	Декабрь – январь (ежегодно)	Разработка и утверждение учебного плана на год
10.	Январь - июнь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во I полугодии
11.	Июль - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии
12.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов
13.	Сентябрь - октябрь (ежегодно)	Проведение Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
14.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения. В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2019-2021гг. были обучены 47 педагогов и 4 руководителя ЦНРО. В том числе, по предметным областям повысили квалификацию:

– русский язык и литература – 7 слушателей;

- математика – 6 слушателей;
- физика – 5 слушателя;
- история и обществознание – 5 слушателя;
- география, биология, химия – 11 слушателей;
- иностранный язык – 4 слушателя.

По программе «Управление образовательным процессом в условиях перевода школы в эффективный режим работы» обучено 5 руководителей и 8 заместителей руководителей школ; по программе «Управление повышением объективности результатов оценочных процедур» обучено 7 руководителей, «Наставничество как механизм сопровождения педагога» - 13 слушателей. По программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий» проведено обучение педагогических коллективов двух школ в количестве 23 слушателя. Курсовую подготовку по внедрению центров естественно-научной и технической направленности «Точка роста» прошли педагоги химии, биологии, физики МБОУ «Харовская СОШ №2», являющейся ШНРО. Также 10 педагогов и руководитель этой школы прошли обучение по внедрению ЦОС в 2021 году. В 2020 году КПК по специальности «Педагог-психолог» прошел 1 учитель, осуществляющий сетевое взаимодействие в Харовском районе по оказанию психолого-педагогической помощи ШНРО. В течение 2020 - 2021 гг. КПК классных руководителей прошли 100% учителей района.

За последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических работников ШНРО.

Анализ результатов мониторинга по оказанию методической помощи ШНРО

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения учителей ШНРО. Организовано это сопровождение методическими службами трех уровней: региональным – АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальным – ММС и РМО, школьным – ШМО.

С 2019 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития. В рамках данного проекта разрабатываются и реализуются мероприятия поддержки таких школ. Данный проект призван обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

За период с 2019 по 2021 годы в ходе проведения мониторинга качества обучения среди сельских школ было выявлено четыре ШНРО, среди городских - 1.

В сентябре – октябре 2019 года МКУ «Центр обеспечения образования» Харовского муниципального района с привлечением специалистов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами - МБОУ «Пундужская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», в 2020 году – МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Харовская СОШ №2», в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования.

Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи ШНРО в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.

В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов. Учитывая нынешнюю ситуацию пандемии, помимо плановых мероприятий учителя из разных школ, но входящих в одно РМО делятся опытом, материалами, наработками, решают какие-то проблемы в социальных сетях (чатах, беседах, группах). Ранее все объединения были раздроблены, т.е. независимы друг от друга. Теперь всех их связывает и координирует председатель ММС, т.е. он осуществляет взаимодействие методических объединений.

В районе определена единая методическая тема: «Повышение качества муниципальной системы образования через совершенствование методического и

психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса».

В ноябре 2020 года педагоги Харовского муниципального района приняли участие в Едином методическом дне «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона», а также в научно-методической декаде «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона». В течение учебного года была организована работа с учителями в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, показывающими низкий результат по итогам экзаменов. Внутри школ закреплены учителя-наставники, которые посещали уроки, оказывали методическую помощь по организации подготовки обучающихся к экзаменам. С помощью этого обобщается опыт учителей, подготовивших обучающихся с высоким результатом баллов по итогам экзаменов. В рамках РМО для учителей математики, русского языка, физики, иностранных языков, истории и обществознания с привлечением учителей района были проведены семинары. Оказывается адресная методическая помощь в организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Исходя из этого, на сегодняшний день мы имеем следующий результат – в 2021 году МБОУ «Семигородская ООШ» вышла из регионального перечня школ с низкими результатами качества образования. Таким образом, теперь в районе сохраняется только 1 школа с низкими результатами - МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2021 году МБОУ «Харовская СОШ №2» принимает участие в федеральном проекте адресной помощи ШНОР «500+». Приказом управления образования от 30.04.2021 №83/а организована рабочая группа для сопровождения и оказания помощи школе в мероприятиях в рамках проекта «500+». Приказом управления образования назначен муниципальный куратор данного проекта.

В феврале текущего года в школе проведено анкетирование с участием руководителя и педагогов школы, обучающихся 6-х и 9-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся. Полученные данные позволили сформировать и описать рисковый профиль для школы-участницы проекта, выявить трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Работа в данном направлении позволит повысить уровень качества образования, обеспечив поддержку школы с низким образовательным уровнем, а также получение адресной поддержки обучающихся с проблемами обучения.

Школой-участницей проекта разработана Концепция развития общеобразовательной организации (цель и способы ее достижения, задачи и стратегия их решения), а также Дорожная карта реализации проекта в общеобразовательной организации в 2021 году (основные мероприятия в соответствии с рисковым профилем школы). Школой-наставником данного проекта определена базовая школа района МБОУ «Харовская СОШ имени

В.Прокатова».

**Количественные показатели мониторинга
системы работы со школами с низкими образовательными
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях по оказанию методической
помощи ШНРО**

№п/п	Название показателя	Значение показателя 2019 год, %	Значение показателя 2020 год, %	Значение показателя 2021 год, %
1	доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, %	100	100	100

В работе ММС по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий. Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году, стала организация наставничества среди педагогов школ района. В районе работали 18 пар «наставник – учитель».

В мероприятиях, организованных ММС для ШНРО, а также в целом для муниципальных школ, приняли участие 7 ОО (100%), это на 14 % больше, чем в прошлом отчетном периоде, о школьных методических мероприятиях заявили 7 ОО (100%), что соответствует показателю прошлого года, с выступлениями приняли участие в заседаниях РМО педагоги и руководители 5 школ. В период с 2019 по 2021 год во всех ШНРО было организовано обобщение эффективного педагогического опыта, работа проведена в отношении деятельности 32 учителей. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет - платформами, приняли участие 12 педагогов из 5 ШНРО, среди них есть призеры и победители.

Таким образом, планомерная работа ММС, РМО и АОУ ВО ДПО «ВИРО» привела к росту методической активности педагогов ШНРО и к

росту их профессиональных компетенций.

Адресные рекомендации по группе показателей «Выявление динамики образовательных результатов в ШНРО» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации руководителям ОО по организации образовательной деятельности:

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 №42388) п.VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 №07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.

3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагогов в соответствии с задачами, поставленными перед ними для осуществления планов деятельности образовательной организации.

Рекомендации педагогам начальной школы:

1. Осваивать современные инновационные образовательные технологии и методики в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.

2. Создавать банки методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развивать рефлексивно-исследовательскую позицию учителя (осмысление собственной деятельности, анализ полученных результатов, коррекция индивидуальных особенностей и методик преподавания).

4. Разрабатывать меры по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ:

- проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- вносить изменения в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлых лет;
- рассчитывать проблемы в формировании базовых предметных компетенций на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.
- создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (математике, информатике, физике):

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к образовательной деятельности, чаще прибегать к решению практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.

3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям биологии:

1. Скорректировать рабочие программы с упором на применение предметных знаний в практической деятельности.

2. Использовать методы биологической и химической науки и проводить несложные эксперименты с целью изучения природы, живых организмов и человека.

3. Организовать учебную работу, ориентированную на планирование эксперимента, прогнозирование его результатов, анализ хода процесса, формулирование выводов и т.д.

4. Обратить особое внимание на дефициты в овладении умениями извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.

Рекомендации учителям истории, обществознания:

1. Обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.

3. Совершенствовать компетенции в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов-психологов:

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ. При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы: повтор инструкции; альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); речевой образец или начало фразы; демонстрация действий; подбор по аналогии, по противопоставлению; чередование легких и трудных заданий (вопросов); совместные или имитационные действия.

2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других источников, на которых есть возможность знакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

3. Организовать возможность обмена опытом с другими педагогами-психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с кризисными клиентами.

4. При разработке годового планирования деятельности педагогам-психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами.

Рекомендации классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся, следуя принципу партнерских отношений взаимной ответственности, сотрудничества.

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего.

3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации ММС Харовского муниципального района, РМО учителей-предметников:

1. Организовать семинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов ШНРО: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ШНРО»; «Комплексная работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ».

2. Оказать научно-методическую и консультационную помощь администрации ШНРО по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Продолжить работу по разработке технологий адресной поддержки учителей.

4. Подготовить консультантов - тьюторов по предметам (математика, русский язык).

Рекомендации управлению образования администрации Харовского муниципального района:

1. Организовать сетевую реализацию ООП, в том числе заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-партнерами.

2. Создать сетевые сообщества педагогов по предметным областям.

3. Совершенствовать систему наставничества, в т.ч в дистанционном формате.

Рекомендации администрации школ с низкими результатами обучения:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, метапредметных методических объединений, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д).

2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализировать соответствие педагогических работников профстандарту педагога и предлагать варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.

3. Совместно обсуждать результаты анализа и предложения всех трех сторон на педагогическом совете и разрабатывать оптимальные пути устранения проблем для каждого педагога, составлять индивидуальную профессионально-личностную и образовательно-методическую траектории развития педагога.

4. Реализовывать намеченные мероприятия в максимально короткие сроки.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оказание методической помощи ШНРО» с учетом анализа мониторинга

показателей

Рекомендации образовательным организациям:

– методическим службам ОО внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов: по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей обществознания, математики и др.

– руководителям ОО ШНРО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

– совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;

– в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы учитель мог выбрать его целенаправленно, а администрация ОО и наставник целевым образом работали на решение профессиональной проблемы специалиста.

Рекомендации управлению образования, ММС администрации Харовского муниципального района :

– обеспечить организацию и проведение открытых методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам, в том числе разработку методических рекомендаций;

– организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных;

– организовать методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Рекомендации ШНРО по использованию успешных практик, методических материалов

Работа со школами с низкими образовательными результатами обучения находится в центре внимания муниципальной методической службы Харовского района. В Харовском районе накоплен опыт организационной и методической работы с ШНРО. Успешные практики педагогов Харовского муниципального района, меры методической поддержки и взаимодействия между образовательными учреждениями представлены в таблице

Успешные практики	
Образовательные организации	Тема успешной практики
МБОУ «Харовская СОШ №2»	Презентация опыта школы-участницы проекта "500+": Программа развития

	МБОУ «Харовская СОШ №2». Ссылка
МБОУ «Харовская СОШ №2»	Разработка Концепции перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим. Ссылка
АОУ ВО ДПО «ВИРО	Презентация лучшего опыта по организации адресной поддержки педагогов ШНОР. Ссылка
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Интерактивная творческая среда. Ссылка
Методические материалы	
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Методическая копилка: https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/2011-03-30-17-28-10 - в помощь учителю (методические разработки уроков и занятий). https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/v-pomoshch-uchitelyu - в помощь классному руководителю (информация для проведения тематических уроков, методические рекомендации, беседы по профориентации и др.)
УО, ММС, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Учебные пособия: 1. Маракулина Л.И., «Математика вокруг нас» - систематизирует и обобщает алгоритмы решения практико-ориентированных задач, помогает педагогам при проведении кружков, факультативов и элективных курсов, посвящённых подготовке к ОГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-методическое%20пособие%20Задачи%20с%20практическим%20содержанием.docx 2. Смирнова Е.Ю., «Функции, их свойства и графики» - содержит разбор различных видов практико-ориентированных задач (из жизни и Открытого банка ОГЭ), многочисленные задачи для самостоятельного решения и

	отработки навыков, а также ответы к ним. Оно предназначено для обучающихся 8-11 классов, учителей математики и преподавателей колледжей. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-методическое%20пособие%20Функции,%20их%20свойства%20и%20графики.docx 3. Громов Д.Д., буклет «Мнемоника тригонометрии» - содержит информацию о методах мнемоники, упрощающих изучение тригонометрии. Материалы буклета могут быть использованы учителями на уроках алгебры и геометрии в 9-11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Мнемоника%20тригонометрии%20брошюра.docx
--	--

В течение 2019–2021гг. по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ММС Харовского района были организованы следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО

Для родителей обучающихся

1. Индивидуальные консультации с целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей через муниципальный Консультационный центр (диагностика и консультирование психологами, дефектологами, логопедами обучающихся и родителей ШНРО, проведено 315 консультаций).
2. Проведение родительского тренинга в ШНРО «Взаимодействие с собственным ребенком».
3. Проведение родительских собраний на тему «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей».
4. Семинар для родителей «Психологическая поддержка ребенка».
5. Анкетирование родителей в рамках реализации федерального проекта адресной помощи ШНРО «500+».

Для руководителей и педагогов ОО

1. В рамках работы Муниципальной методической службы проведены совещания руководителей ОО:
 - «Анализ результативности работы методических объединений в 2020 году и определение задач на 2021 год»;
 - «Анализ результатов ГИА 2020 года. Расширение деятельности ММС по сопровождению школ с нестабильными результатами»;
 - «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»;
 - «Об организации сопровождения школ с признаками необъективности результатов ВПР»;
 - «Организация деятельности ШНРО в условиях дистанционного обучения»;
 - «Мониторинг деятельности ШНРО по реализации программы повышения качества обучения»;
2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для администрации школы (все руководители ШНРО прошли КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»);
3. Проведена серия индивидуальных очных консультаций АОУ ВО ДПО «ВИРО» для сотрудников ОМСУ и руководителей и педагогов МБОУ «Харовская СОШ №2», МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ».
4. Педагоги Харовского муниципального района приняли участие в Едином методическом дне «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона», в научно-методической декаде «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона».
5. В рамках ММС был организован круглый стол «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения»;
6. В июне состоялся итоговый круглый стол «Эффективность деятельности ММС в результатах школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе круглого стола обсуждались вопросы «Оказание адресной помощи ШНРО», «Сетевое взаимодействие школ».
7. Проведены практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, биологии, физике для педагогов района.
8. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ШНРО.
9. Проводится мониторинг состояния прохождения курсовой подготовки руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

10. В рамках ММС организован круглый стол «Оказание адресной помощи ШНРО».

11. Для педагогов ШНРО проведено заседание «Цифровая грамотность ученика: необходимый минимум и эффективный максимум».

12. РМО классных руководителей ШНРО, совещание по теме «Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека».

13. Ознакомление педагогических и руководящих работников ШНРО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

14. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ШНРО.

15. Функционирует РМО классных руководителей, где анализируется их деятельность, планируется работа по организации летнего отдыха, занятости и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

16. Изучается и анализируется состояние результатов методической работы в ОУ, определяются направления её совершенствования.

17. Проведены оперативные совещания с руководителями образовательных организаций района по обсуждению результатов итоговой аттестации.

Сетевое взаимодействия для ШНРО

Разработано Положение и форма договора о сетевом взаимодействии школ с целью оказания помощи ШНРО. Сетевое взаимодействие осуществляется между МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Харовская СОШ №2» (Приказ управления образования от 04.06.2020 №114). МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» выступает в качестве школы-наставника МБОУ «Харовская СОШ №2». Также в 2017 году было организовано сетевое взаимодействие между МБОУ «Семигородская ООШ» и МБОУ «Сорожинская ООШ». В работе были задействованы педагог-психолог, педагог-логопед и дефектолог.

Меры по оказанию адресной методической поддержки ШНРО

1. Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи ШНРО в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.
2. В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному

предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов.

3. Для перевода ШНРО в эффективный режим утверждена муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг.
4. Ежегодно в районе утверждается приказом управления образования и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
5. Назначается муниципальный куратор стратегического проекта, который координирует деятельность ШНРО.
6. Организовано сетевое взаимодействие с ШНРО, приказом управления образования администрации Харовского муниципального района назначены школы-кураторы проекта.
7. Создана рабочая группа по реализации мероприятий федерального проекта адресной методической помощи «500+».
8. Муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию Плана мероприятий «Дорожная карта», разработанного в соответствии с региональной дорожной картой.
9. Разработан План работы муниципальной методической службы Харовского района, в котором предусмотрены мероприятия по оказанию адресной методической помощи ШНРО.
10. Приказом управления образования администрации Харовского муниципального района утверждён План развития муниципальной сферы образования Харовского муниципального района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 гг., в котором предусмотрена работа ММС с ШНРО.
11. В 2021 году в рамках федерального проекта «ЦОС» в ШНРО МБОУ «Харовская СОШ №2» поставлено 28 ноутбуков и современный многофункциональный центр, что значительно улучшает материально-техническую базу учреждения.
12. В 2021 году состоится открытие центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Харовская СОШ №2».

Меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в качестве школ-наставников

1. Премирование руководителей ОО, привлекаемых в качестве школ-наставников ШНРО (Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №230-р «О премировании»).
2. Поощрение педагогов, демонстрирующих успешные практики для ШНРО, стимулирующими выплатами и наградными документами

Управленческие решения

1. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 03.04.2021 №66/а «Об утверждении Плана развития муниципальной сферы образования Харовского муниципального района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 годы».
2. Постановление администрации Харовского муниципального района от 02.04.2021 №337/1 «О создании муниципальной методической службы Харовского района»
3. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №115 «Об утверждении положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций Харовского муниципального района».
4. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 18.01.2021 №10/а «Об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг».
5. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 04.06.2020 №114 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе».
6. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 11.09.2020 №160 «О руководителях районных методических объединений и творческих групп».
7. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 07.07.2021 №114 «Об утверждении Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР и ВсОШ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района».
8. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 28.12.2020 №225 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Харовском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году».
9. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 30.04.2021 № 83/а «О реализации проекта «500+» в Харовском муниципальном районе».
10. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.2021 №12 «Об утверждении перечня показателей эффективности работы муниципальных образовательных организаций».

11. Постановление администрации Харовского муниципального района от 28.05.2021 №577 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» «Обеспечение положительной динамики посещения обучающимися учебных занятий в течение учебного года»
12. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.07.2021 №766 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» о стимулировании работников сферы образования за выполнение целевых показателей.
13. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №9-р «Об установлении выплат за интенсивность и высокие результаты работы руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
14. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №10-р «Об определении стимулирующих надбавок за качество выполняемых работ руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Приказ управления образования Харовского муниципального района от 01.09.2020 №146 «О внедрении целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях»
16. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №230-р «О премировании».